

**РАССМОТРЕНО**

на заседании

научно-методического совета

Протокол № 1 от « 21 » 08. 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор школы

Г.Ф. Акимкина

Приказ № 142-ОД от « 28 » 08.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Русский язык» для 5 – 9 классов

Государственного общеобразовательного казённого учреждения

Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена

учителем русского языка и чтения

Шмарловской Светланой Геннадьевной,

высшая

квалификационная

категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:  
расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;  
ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;  
использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;  
развитие положительных качеств и свойств личности.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие **направления**:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие восприятия, представлений, ощущений; развитие памяти; развитие внимания.
3. Развитие различных видов мышления, развитие наглядно-образного мышления;
4. Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
6. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
7. Коррекция развития речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

### Общая характеристика учебного предмета

Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение

состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию активного словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у учащихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. е. возможности школьников с отклонениями в развитии излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения - ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5-9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций, конвертов и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Основными видами деятельности учащихся по предмету «Русский язык» являются: Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развитию речи. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами, письмо по памяти. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин и т. п.).

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая

практика» учебного плана государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска».

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» рассчитана на недельную нагрузку в 5-9 классах 4 ч. в неделю, 136 часов в год

Класс	Часов в неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Часов в год
5 класс	4	32	32	40	32	136
6 класс	4	32	32	40	32	136
7 класс	4	32	32	40	32	136
8 класс	4	32	32	40	32	136
9 класс	4	32	32	40	32	136

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Планируемые личностные результаты освоения содержания учебного предмета «Русский язык»:

- способность проявлять любовь к Родине, уважение к русскому языку;
- способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание;
- способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях;
- способность оказывать взаимопомощь;
- способность обращаться за помощью;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;
- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;
- способность адекватно оценивать свои возможности;
- способность прилагать усилия к достижению определенных результатов;
- способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи;
- способность соблюдать распорядок дня и режимные моменты;
- способность контролировать и планировать собственную деятельность.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>5 класс</b>	
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;	- характеристика гласные и согласные звуки самостоятельно;
- списывание текста целыми словами, структурно сложных слов — по слогам;	- списывание текста целыми словами и словосочетаниями, структурно сложных слов по слогам;
- написание под диктовку текста, предварительным разбором изученных орфограмм;	- написание под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (40 — 45 слов);
- участие в обсуждении темы и идеи текста;	- участие в обсуждении темы текста, в подбор однокоренных слов с помощью

<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка безударных гласных, сомнительных согласных на основе изменения формы слова (с помощью учителя);</li> <li>- пользование школьным орфографическим словарем под руководством учителя.</li> </ul>	<p>выделении основной мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективное составление текста и записывание его под руководством учителя (до 50 слов);</li> <li>- подбор однокоренных слов, разбор слова по составу с помощью учителя;</li> <li>- различие частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;</li> <li>- нахождение решения орфографической задачи (с помощью учителя);</li> <li>- пользование школьным орфографическим словарем под руководством учителя.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (55-60 слов);</li> <li>- подбор однокоренных слов и умение следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;</li> <li>- определение частей речи;</li> <li>- составление простых и сложных предложений с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;</li> <li>- составление плана к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;</li> <li>- написание изложения после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;</li> <li>- оформление деловых бумаг с опорой на образец.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание под диктовку текста с изученными орфограммами;</li> <li>- пользование школьным орфографическим словарем;</li> <li>- решение орфографических задач, опираясь на схему;</li> <li>- называние и различие частей речи;</li> <li>- участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;</li> <li>- оформление деловых бумаг с опорой на образец (под руководством учителя).</li> </ul>
<b>7 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (65-70 слов);</li> <li>- подбор однокоренных слов и умение следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;</li> <li>- определение частей речи;</li> <li>- составление простых и сложных предложений с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;</li> <li>- составление плана к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;</li> <li>- написание изложения после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;</li> <li>- оформление деловых бумаг с опорой на образец.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание под диктовку текста с изученными орфограммами;</li> <li>- пользование школьным орфографическим словарем;</li> <li>- решение орфографических задач, с опорой на схему, решение их самостоятельно;</li> <li>- называние и различие частей речи, обозначение в тетради;</li> <li>- принятие участия в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;</li> <li>- оформление деловых бумаг с опорой на образец (под руководством педагогического работника) или только по образцу.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</li> </ul>

<p>-подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи;</p> <p>-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</p> <p>-образование слов с новым значением с опорой на образец;</p> <p>- образование сложных слов соединительными гласными и без соединительных гласных с опорой на образец;</p> <p>- представления о грамматических разрядах слов;</p> <p>-различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p>- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма;</p> <p>-составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <p>-установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</p> <p>- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</p> <p>- нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>- различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</p> <p>- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <p>- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>- подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи;</p> <p>- разбор слова с опорой на представленную схему, вопросы учителя;</p> <p>-образование слов с новым значением;</p> <p>-образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.</p> <p>-представления о грамматических разрядах слов;</p> <p>-различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p>-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>-составление различных конструкций предложений с опорой на представленную схему;</p> <p>-установление смысловых связей в словосочетании по образцу;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды;</p> <p>-нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>-различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания;</p> <p>-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <p>-самостоятельное озаглавливание текстов;</p> <p>-оформление изученных видов деловых бумаг;</p> <p>-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (55-60 слов) после предварительного разбора;</p> <p>-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>
<b>9 класс</b>	
<p>-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</p>	<p>-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным</p>

<p>-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;</p> <p>-образование слов с новым значением с опорой на образец;</p> <p>-представления о грамматических разрядах слов;</p> <p>-различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p>-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>-составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <p>-установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);</p> <p>-нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>-различение предложений, разных по интонации;</p> <p>-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);</p> <p>-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>признакам;</p> <p>-разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;</p> <p>-нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);</p> <p>-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>-составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;</p> <p>-установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</p> <p>-различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;</p> <p>-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</p> <p>-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>-оформление всех видов изученных деловых бумаг.</p> <p>-письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</p> <p>-письмо сочинений-повествований с элементами описания после</p>
---	---

предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).
---

### **Базовые учебные действия, формируемые на уроках русского языка:**

#### **Личностные:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- — бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **Регулятивные:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Коммуникативные**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Система оценки планируемых результатов**

Оценка достижения планируемых результатов в рамках программы осуществляется в соответствии с системой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.



## Содержание учебного предмета

### *Раздел «Фонетика».*

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### *Раздел «Морфология».*

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

### *Раздел «Части речи».*

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

*Раздел «Синтаксис».* Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки

препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

*Раздел «Развитие речи, работа с текстом».*

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

*Раздел «Деловое письмо».*

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

### Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов
1	<b>Повторение.</b> Звуки и буквы. Текст.	- слушать объяснение учителя; -выполнять действия по инструкции учителя; -выполнять задания по образцу.	1
2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	-восстановить в памяти порядок букв в алфавите; -находить необходимую информацию в учебнике	1
3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	-оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»; -устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов; -делить слова на слоги; -образовывать новые слова.	1
4	Твердые и мягкие согласные перед И, Е,Ю, Я	-различать мягкие и твердые; -обозначать мягкость согласных на письме буквами е, ё, ю, я, и.	1
5	Входящий контрольный диктант и работа над ошибками	-записывать под диктовку слова и предложения	2
6	Мягкий знак на конце и в середине слова.	-писать слова с разделительным мягким знаком; пополнить словарь по теме новыми примерами	1
7	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	-упражняться в умении правильно слышать, произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком	1
8	Текст. Различение текста и не текста	-различать текст и несколько отдельных предложений; - читать текст	1
9	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	- различать звонкие и глухие согласные на слух; -подбирать проверочные слова	1
10	Ударные и безударные	-ставить ударения в словах, различать ударные и	1

	гласные в слове.	безударные гласные; -подбирать проверочные слова	
11	Проверка безударных гласных в слове.	-ставить ударения в словах, -подбирать проверочные слова;	2
12	Текст. Определение Темы текста. Заголовок.	-читать текст; -определять тему текста; -озаглавливать текст; -выделять основную мысль текста; -делить текст на части; -списывать текст.	1
13	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы».	-выполнять действия по инструкции учителя; -выполнять задания по образцу; -выполнять самопроверку	2
14	Р/р Коллективное составление рассказа по серии картинок «Хозяйка-осень»	-коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста	2
15	Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте.	-запомнить и уметь перечислить все адресные данные; -тренироваться в записи адресов.	2
16	<b>Предложение. Текст.</b> Выражение в предложении законченной мысли.	-читать текст; -находить необходимую информацию в учебнике; -выделять основную мысль текста	1
17	Распространение предложений	-распространять предложения	1
18	Порядок слов в предложении.	-устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; -определять границы предложений	1
19	Связь слов в предложении.	-устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; -определять границы предложений	1
20	<b>Главные и второстепенные члены предложения.</b> Главные члены предложения. Сказуемое.	-оперировать терминами «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»	1
21	Главные члены предложения. Подлежащее.	-оперировать терминами «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»;	1
22	Второстепенные члены предложения.	-оперировать терминами «второстепенные члены предложения»; -находить главные и второстепенные члены предложения;	1
23	Контрольный диктант за 1 четверть. Работа над ошибками.	-записывать под диктовку слова и предложения; -выборочное письмо	2
24	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Деление предложения на предложения.	- различать текст и несколько отдельных предложений; -определять границы предложений; -устанавливать последовательность предложений в тексте;	1
25	<b>Разные по интонации предложения</b> Наблюдение за знаками препинания в конце	- определять вид предложения по интонации на слух и в произношении;	1

	предложения.		
26	Вопросительные предложения.	-оперировать терминами «вопросительное предложение», - писать под диктовку предложения;	1
27	Восклицательные предложения.	-оперировать терминами «восклицательное предложение»; пополнять словарный запас;	1
28	Повествовательные, вопросительные, и восклицательные предложения	-оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение»;	1
29	Закрепление знаний по теме «Предложение»	-определять вид предложения по интонации на слух и в произношении; записывать под диктовку слова, предложения, текст;	1
30	Деловое письмо. Адресные данные и порядок их записи.	-знать личную информацию о себе; -отвечать на вопросы анкеты.	2
31	<b>Состав слова. Текст.</b> Корень и однокоренные слова	-познакомиться с однокоренными словами; -учиться выделять общую часть в группе однокоренных слов;	1
32	Общие и различия в значении однокоренных слов.	-сравнивать значение однокоренных слов: находить сходство и различия;	2
33	Включение однокоренных слов в предложения	-накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения;	1
34	Окончание – изменяемая часть слова.	-связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний; -писать под диктовку слова и предложения;	1
35	Установление связи между словами с помощью окончания.	-связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний;	1
36	Приставка как часть слова	-образовывать слова с новым значением при помощи приставок.	1
37	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	-образовывать слова с новым значением при помощи приставок;	1
38	Приставка и предлог	-записывать под диктовку слова, предложения;	1
39	Суффикс как часть слова.	-оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс»	1
40	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	-образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; -образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением;	1
41	<b>Правописание безударных гласных в корне</b> Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	-изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне;	2
42	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	-подбирать проверочные слова; -писать под диктовку слова и предложения;	1
43	Слово – корень с ударной гласной.	-находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов;	1
44	Проверяемые и проверочные	-находить слово-корень в группе однокоренных	1

	слова в группе однокоренных слов.	слов;	
45	Проверка безударных гласных в корне слова.	-овладевать способами проверки безударных гласных в корне однокоренных слов;	2
46	<b>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне</b> Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	-изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;	1
47	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	-изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;	1
48	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	-изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне;	1
49	Проверяемые гласные и согласные в корне.	-подбирать проверочные слова; -писать под диктовку слова и предложения;	2
50	Контрольный диктант за II четверть. Работа над ошибками.	-записывать под диктовку слова и предложения; - выборочное письмо	2
51	Непроверяемые написания в корне слова.	-запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова);	1
52	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	-наблюдать за единообразным написанием однокоренных слов; выделение корня в группе однокоренных слов;	2
53	Состав слова. Закрепление знаний.	- разбор слов по составу; - повторение правил;	2
54	Деловое письмо. Восстановление нарушенного порядка адресных данных	-писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления;	1
55	Р/р Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	-определять последовательность предложений; -составлять план текста; -определять основную мысль текста; -озаглавливать текст с отражением его темы; -коллективно записывать каждое предложение с опорой на план;	2
56	<b>Части речи. Текст.</b> Названия предметов, действий, признаков	-чётко различать названия предметов, действий и признаков;	1
57	Понятие о частях речи. Существительное.	-уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи; -ввести термин «существительное»; -учить ставить вопрос к существительным	1
58	Глагол.	-ввести термин «глагол»; -учить ставить вопрос к глаголам;	1
59	Прилагательное.	-ввести термин «глагол»; -учить ставить вопрос к глаголам;	1
60	Различение частей речи по вопросу и значению	-выделять части речи в предложении и тексте.	2
61	Употребление разных	-определять к какой части речи относятся слова в	1

	частей речи в предложении и тексте.	предложении.	
62	<b>Имя существительное.</b> Значение существительных в речи.	-учить ставить вопрос к существительным; отличать имена существительные от других частей речи;	1
63	Одушевленные и неодушевленные существительные.	-познакомиться с понятиями одушевленные и неодушевленные имена существительные;	1
64	Собственные и нарицательные существительные.	-познакомиться с понятиями собственные и нарицательные имена существительные;	1
65	Правописание имен собственных.	-обогащать словарный запас; -писать под диктовку имена собственные	1
66	Текст. Тема и основная мысль текста.	-определять тему текста; -выделять основную мысль текста;	1
67	<b>Изменение существительных по числам</b> Понятие о единственном и множественном числе.	-изменять имена существительные по числам; -ввести понятия «единственное» и «множественное» число имен существительных;	1
68	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	-изменять имена существительные по числам; -уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.	1
69	Изменение существительных по числам по числам.	-определять число имен существительных	1
70	<b>Род существительных.</b> Знакомство с понятием рода	- познакомиться с понятием рода существительных;	1
71	Существительные мужского рода	-определять род имен существительных;	1
72	Существительные женского рода	-определять род имен существительных;	1
73	Существительные среднего рода	-определять род имен существительных;	1
74	Различение существительных по родам. породам	-учить различать имена существительные мужского, женского, среднего рода, подставляя к ним личные местоимения;	1
75	Закрепление знаний по теме «Существительное»	-определять грамматические признаки существительных;	2
76	Деловое письмо. Заполнение конверта. Индекс и его значение. Отправитель и получатель.	- уметь записывать индекс на конверте; соблюдать правильную последовательность записи адресата	2
77	<b>Имя прилагательное.</b> Значение прилагательных в речи	-понимать значение прилагательных в речи; -ставить к прилагательным вопросы;	1
78	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	-различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков;	1
79	Изменение прилагательных по родам Зависимость рода	-определять зависимость рода прилагательных от рода существительных, и доказать эту зависимость на конкретных примерах;	1

	прилагательных от рода существительных		
80	Окончания прилагательных мужского рода.	-познакомиться с окончаниями прилагательных мужского рода;	1
81	Окончания прилагательных женского рода.	-познакомиться с окончаниями прилагательных женского рода;	1
82	Окончания прилагательных среднего рода.	-познакомиться с окончаниями прилагательных среднего рода;	1
83	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	-различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам;	1
84	Изменение прилагательных по родам породам	-изменять имена прилагательные по родам;	1
85	Контрольный диктант за III четверть. Работа над ошибками.	-записывать под диктовку слова и предложения; -повторять правила правописания	2
86	Закрепление знаний по теме «Прилагательное»	-обогащать свою речь прилагательными;	2
87	Деловое письмо. Поздравительная открытка	-познакомиться с поздравительной открыткой; -потренироваться в записи важных слов из тематического словаря;	2
88	Глагол. Значение глагола в речи	-понимать значение глаголов в речи; -различать действия, обозначаемые глаголами и приводить свои примеры разных действий;	1
89	Различение действий, обозначаемых глаголами	-выполнять задания по образцу; -ставить к глаголам вопросы;	1
90	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	-различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам;	1
91	Прошедшее время Глаголов.	-различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам;	1
92	Будущее время глаголов.	-различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам;	1
93	Различение глаголов по временам.	-различать глаголы по временам и значению;	1
94	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	-учиться анализировать текст: чем он интересен, какие факты делают его интересным;	1
95	Глагол. Закрепление знаний.	-выполнять задания по образцу; - ставить к глаголам вопросы; -различать глаголы по временам	2
96	Контрольный диктант за год. Работа над ошибками.	-записывать под диктовку слова и предложения; -повторять правила правописания	2
97	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	-излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений; -самостоятельно записывать основную часть.	2
98	Предложение. Текст. Главные члены предложения.	-восстановить в памяти понятие о главных членах предложения; определять подлежащее и сказуемое по вопросам и значению;	1
99	Второстепенные члены предложения.	-восстановить в памяти понятие о второстепенных членах предложения;	1
100	Постановка вопросов от главных членов предложений к	-тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам;	1

	второстепенным членам.		
101	Нераспространённые и распространённые предложения. Различение нераспространённых и распространённых предложений	-сравнивать распространённые и нераспространённые предложения;	1
102	Распространение предложений.	-тренироваться в распространении предложений с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки;	1
103	Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения	-определять однородные члены предложения; -наблюдать за их записью в предложениях;	1
104	Дополнение предложения однородными членами	-распространять предложения однородными членами	1
105	Закрепление по теме «Предложение»	-различать виды предложений; -устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов;	1
106	Деловое письмо. Текст поздравления, его структурные части	-выработать умения составлять текст для конкретного адресата	1
107	<b>Повторение.</b> Текст. Повторение по теме «Состав слова»	-разбор слов по составу; -повторение правил;	1
108	Контрольный диктант за IV четверть. Работа над ошибками.	-записывать под диктовку слова и предложения; -повторять правила правописания	2
109	Повторение по теме «Существительное»	-определять грамматические признаки существительных;	1
110	Повторение по теме «Прилагательное».	-повторение правил; -правильно писать родовые окончания прилагательных;	1
111	Повторение по теме «Глагол».	-повторение правил; -ставить вопросы к глаголам; - различать глаголы по значению;	1
112	Повторение по теме «Предложение».	-определять границы предложений; -находить главные и второстепенные члены предложения;	1
113	Повторение по теме «Текст».	определять тему текста; выделять основную мысль текста; -записывать текст под диктовку.	1

#### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1.	Гласные и согласные. Их различение	-восстановить в памяти порядок букв в алфавите; -находить необходимую информацию в учебнике	1
2.	Безударные гласные в словах	-ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные; -подбирать проверочные слова	1
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	- различать звонкие и глухие согласные на слух; - подбирать проверочные слова	1
4.	Сомнительные гласные и согласные в словах.	-выборочное письмо; - работа с деформированным текстом.	1
5.	Входящий контрольный	-записывать под диктовку слова и предложения;	2



	диктант. Работа над ошибками.	- выборочное письмо.	
6.	Текст. Части текста. Красная строка	-наблюдать за делением текста на части; -познакомиться с понятием «красная строка»; -тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.	1
7.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	-выборочное письмо; -работа с деформированным текстом.	1
8.	Деловое письмо. Адрес.	-перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений; -познакомиться с историей почтовой марки.	2
9.	Предложение. Текст. Деление текста на предложения.	- читать текст; - выделять основную мысль текста; - делить текст на части; - списывать текст.	1
10.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	-оперировать терминами «главные и второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое».	1
11.	Нераспространенные и распространенные члены предложения	-овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков.	1
12.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	-познакомиться с планом текста; -учиться выделять вступление, главную часть и заключение.	1
13.	Распространение предложений с помощью рисунков	-овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков.	1
14.	Распространение предложений с помощью вопросов	-овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков.	1
15.	Однородные члены предложения	-составление предложений по схемам, выборочное письмо.	1
16.	Деловое письмо. Поздравление	-тренироваться в правильном расположении частей поздравления.	2
17.	Состав слова. Корень и однокоренные слова	-познакомиться с однокоренными словами; - учиться выделять общую часть в группе однокоренных слов.	1
18.	Окончание как изменяемая часть слова	- связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний; -писать под диктовку слова и предложения.	1
19.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	- связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний; -писать под диктовку слова и предложения.	1
20.	Приставка как часть слова	- образовывать слова с новым значением при помощи приставок.	1
21.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	- образовывать слова с новым значением при помощи приставок.	1
22.	Суффикс как часть слова	- образовывать слова с новым значением при помощи приставок.	1
23.	Разбор слов по составу	-разбирать слова по составу	1
24.	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов	-находить в словах и объяснять орфографическую трудность; -отрабатывать способы проверки безударных гласных.	1

25.	Проверяемые и проверочные слова	Выборочное письмо, работа с деформированным текстом.	1
26.	Контрольный диктант за 1 четверть. Работа над ошибками.	-записывать под диктовку слова и предложения; - выборочное письмо.	2
27.	Проверка безударных гласных в корне	-отрабатывать способы проверки безударных гласных	1
28.	Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	--отрабатывать способы проверки парных звонких и глухих согласных.	1
29.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	-отрабатывать способы проверки парных звонких и глухих согласных.	1
30.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	-находить в словах и объяснять орфографическую трудность; -отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне.	1
31.	Изложение зрительно воспринимаемого текста. Работа над ошибками.	-тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.	2
32.	Правописание приставок. Приставка и предлог	-уметь различать приставку и предлог; - образовывать слова с новым значением при помощи приставок.	1
33.	Различение приставки и предлога	- образовывать слова с новым значением при помощи приставок.	1
34.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	-наблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке	1
35.	Правописание гласных в приставках	-запомнить правила правописания приставок; -подбирать примеры слов с заданными приставками.	1
36.	Правописание безударных гласных в корне и приставке	-подбирать примеры слов с заданными приставками.	1
37.	Текст. Деление текста на части по данному плану	-учиться делить текст на части по данному плану.	1
38.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	-запомнить правила правописания приставок; -подбирать примеры слов с заданными приставками.	1
39.	Правописание приставок на согласную	-запомнить правила правописания приставок; -подбирать примеры слов с заданными приставками.	1
40.	Разделительный твердый знак в словах с приставками	-запомнить случаи написания разделительного твердого знака в приставках.	1
41.	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	-запомнить случаи написания разделительного твердого знака в приставках.	1
42.	Деловое письмо. Записка	-научиться различать записку- просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение; -тренироваться в написании записок; - прочитайте отрывок из рассказа «Любовь» Ю.Буковского о любовной записке второклассника, ответить на вопросы.	2

1.	Части речи. Существительное, прилагательное, глагол	-уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов; -различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.	1
2.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	-уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов; -различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.	1
3.	Имя существительное. Значение существительных в речи	-учить ставить вопрос к существительным; -отличать имена существительные от других частей речи;	1
4.	Существительные, обозначающие явления природы	-выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i>	1
5.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	-понаблюдать за существительными, которые называют предметы по-разному.	1
6.	Существительные, противоположные по значению	-учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению.	1
7.	Род и число существительных. Различение существительных по родам	-восстановить в памяти понятие рода существительных; --определять род имен существительных;	1
8.	Изменение существительных по числам	-восстановить в памяти понятие числа существительных; -изменять имена существительные по числам; -уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.	1
9.	Правописание имен собственных. Существительные собственные и нарицательные	-пополнить знания о правописании имен собственных; -обогащать словарный запас; -писать под диктовку имена собственные	1
10.	Большая буква в именах собственных	-обогащать словарный запас; -писать под диктовку имена собственные.	1
11.	Кавычки в именах собственных	-пополнить знания о правописании имен собственных.	1
12.	Контрольный диктант за полугодие. Работа над ошибками.	-записывать под диктовку слова и предложения; -выборочное письмо.	2
13.	Различение написания существительных собственных и нарицательных	-обогащать словарный запас; -писать под диктовку имена собственные	2
14.	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении	-познакомиться с понятием о склонении существительных	1
15.	Определение падежей существительных по вопросам	-запомнить названия падежей и вопросы к ним; -учиться определять падежи данных существительных по вопросам.	1
16.	Именительный падеж - кто? что?	запомнить названия падежей и вопросы к ним; -учиться определять падежи данных существительных по вопросам.	1
17.	Родительный падеж – кого? чего?	запомнить названия падежей и вопросы к ним; -учиться определять падежи данных	1

		существительных по вопросам.	
18.	Дательный падеж – кому? чему?	запомнить названия падежей и вопросы к ним; -учиться определять падежи данных существительных по вопросам.	1
19.	Винительный падеж – кого? что?	запомнить названия падежей и вопросы к ним; -учиться определять падежи данных существительных по вопросам.	1
20.	Творительный падеж- кем? чем?	запомнить названия падежей и вопросы к ним; -учиться определять падежи данных существительных по вопросам.	1
21.	Предложный падеж – о ком? о чем?	запомнить названия падежей и вопросы к ним; -учиться определять падежи данных существительных по вопросам.	1
22.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	-находить в тексте основную мысль; -подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.	1
23.	Понятие о начальной форме	-познакомиться с понятием о начальной форме существительного; - учиться ставить существительные в начальную форму.	1
24.	Постановка существительных в начальную форму	- учиться ставить существительные в начальную форму.	1
25.	Деловое письмо. Письмо	-познакомить с основными частями текста письма; -потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги.	2
26.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	-уметь составлять устный и письменный рассказ по плану и опорным словосочетаниям.	2
27.	Значение прилагательных в речи	-упражняться в подробном описании предмета, его качествах и свойствах с помощью прилагательных.	1
28.	Описание явлений природы с помощью прилагательных	-упражняться в подробном описании предмета, его качествах и свойствах с помощью прилагательных.	1
29.	Описание человека, животных с помощью прилагательных	-упражняться в подробном описании предмета, его качествах и свойствах с помощью прилагательных.	1
30.	Прилагательные, противоположные по значению	--познакомиться с прилагательными, противоположными по значению; -учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению; -распространять предложения прилагательными, противоположными по значению.	1
31.	Изменение прилагательных по родам и числам Изменение прилагательных по родам	-наблюдать за изменением прилагательных по родам; -учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных; -учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.	1
32.	Окончания прилагательных мужского рода	-познакомиться с окончаниями прилагательных мужского рода.	1
33.	Окончания прилагательных женского рода	-познакомиться с окончаниями прилагательных женского рода.	1
34.	Окончания прилагательных среднего рода	-познакомиться с окончаниями прилагательных среднего рода.	1
35.	Определение родовых окончаний прилагательных	-различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода по вопросам.	2

36.	Изменение прилагательных по числам	-наблюдать за изменением прилагательных по числам; -учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных; -учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.	1
37.	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	-учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных; -учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.	2
38.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении прилагательных	-познакомиться с понятием о склонении прилагательных; -учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.	1
39.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	-учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.	1
40.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	-овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам; -выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.	1
41.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	-овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам; -выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.	1
42.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	-овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам; -выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.	1
43.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	-овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам; -выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.	1
44.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	-овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам; -выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.	1
45.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	-овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам; -выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.	1
46.	Контрольный диктант за 3	-записывать под диктовку слова и предложения;	2

	четверть. Работа над ошибками.	-повторять правила правописания	
47.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	-овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам; -выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.	2
48.	Деловое письмо. Заметка в стенгазету	-познакомиться с разной тематикой объявлений; -научиться называть и выделять основные части; -потренироваться составлять из разных частей школьные объявления.	2
49.	Глагол. Значение глагола в речи	-обсудить значение глагола в речи и в предложении.	1
50.	Глаголы, противоположные по значению	-познакомить с глаголами, противоположными по значению; -учиться составлять из них пары и включать в предложения.	1
51.	Различение существительных, прилагательных и глаголов	-уметь находить глаголы в тексте	1
52.	Изменение глаголов по временам Настоящее время глаголов	-отрабатывать умения различать глаголы по временам.	1
53.	Прошедшее время глаголов	-отрабатывать умения различать глаголы по временам.	1
54.	Будущее время глаголов	-отрабатывать умения различать глаголы по временам.	1
55.	Различение глаголов по временам	-отрабатывать умения различать глаголы по временам.	2
56.	Изменение глаголов по числам Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	-различать окончания прилагательных в ед. и мн. числе	1
57.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	- отрабатывать умения различать глаголы по числам.	1
58.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	отрабатывать умения различать глаголы по числам.	1
59.	Контрольный диктант за год. Работа над ошибками.	-записывать под диктовку слова и предложения; -повторять правила правописания	2
60.	Текст. Связь частей в тексте	-познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю; -учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.	1
61.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	-отрабатывать умения различать глаголы по временам; - отрабатывать умения различать глаголы по числам.	2
62.	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	-познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю; -учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части	1

		текста по смыслу.	
63.	Предложение. Текст. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	-восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях; -дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1
64.	Однородные члены предложения Определение однородных членов предложения	-отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения.	1
65.	Однородные члены предложения без союзов	-отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов.	1
66.	Однородные члены предложения с союзом и	-отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения с одиночным союзом и.	1
67.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	-отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения и с одиночным союзом и.	1
68.	Обращение Знакомство с обращением	-познакомиться с обращением, его значением в речи; -потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией.	1
69.	Место обращения в предложении	-понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми; -использовать обращение в диалогах, придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога.	1
70.	Контрольный диктант за 4 четверть. Работа над ошибками.	-записывать под диктовку слова и предложения; -повторять правила правописания	2
71.	Повторение. Состав слова	-разбор слов по составу; - повторение правил;	1
72.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	-находить в словах и объяснять орфографическую трудность; -отрабатывать способы проверки гласных в корне и приставке.	1
73.	Имя существительное	-определять грамматические признаки существительных.	1
74.	Имя прилагательное	-повторение правил; -правильно писать родовые окончания прилагательных.	1
75.	Глагол	-повторение правил; -ставить вопросы к глаголам; - различать глаголы по значению	1

#### 7 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы		1
2	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.	1
3	Правописание безударных	Восстановить в памяти правила написания	1

	гласных в словах	безударных гласных	
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	Восстановить в памяти правила написания парных согласных в словах.	1
5	Входящая контрольная работа	Уровень знаний и умений на начало года	1
6	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	Закрепление знаний по теме Звуки и буквы	1
7	Предложения нераспространённые и распространённые	Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов	1
8	Однородные члены предложения	Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения.	1
9	Распространение предложений однородными членами	Тренироваться в распространении предложений однородными членами.	1
10-11	Составление предложений с однородными членами	. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.	2
12	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.	1
13	Обращение. Его место в предложении	Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи.	1
14	Употребление обращения в диалоге	Тренироваться в использовании обращений в диалогах	1
15-16	Предложение. Закрепление знаний.	Закрепление и повторение по теме «Предложение»	2
17	Деловое письмо. Адрес	Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса	1
18. 19	Корень. Однокоренные слова	Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов.	1
20	Приставка	Находить и правильно выделять значком приставку	1
21	Суффикс	Находить и правильно выделять значком суффикс	1
22	Окончание	Находить и правильно выделять значком окончание в слове.	1
23	Безударные гласные в корне	Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных .	1
24	Звонкие и глухие согласные в корне	Закреплять умение объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1
25-26	Правописание в корне. Закрепление знаний	Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.	1



27	Гласные и согласные в приставках	Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения	1
28	Контрольная работа за первую четверть Работа над ошибками	Самостоятельная работа. Закрепление знаний и умений.	1
29	Разделительный твёрдый знак после приставок	Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.	1
30	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.	1
31	Знакомство со сложными словами	Познакомиться со сложными словами и способом их образования.	1
32	Правописание сложных слов	Познакомиться со сложными словами и способом их образования.	1
33	Образование сложных слов	Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных	1
36	Состав слова. Закрепление знаний.	Повторить тему состав слова	1
37	Письмо. Составление текста письма друзьям, родственникам.	Деловое письмо. Оформление и правильное написание деловых бумаг.	1
39	Части речи. Текст.	Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи.	1
40	Образование одних частей речи от других	Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.	1
41	Существительное. Значение существительных в речи.	Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные.	1
42	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные.	1
43	Род и число существительных	Определять род и число существительных.	1
44	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных	1
45	Правописание существительных с шипящей на конце	Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих,	1

		основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных	
46	Существительные 1-го склонения	Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1-го склонения.	1
47	Определение склонения существительных по начальной форме	Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.	1
48	Существительные 2-го склонения	Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 2-го склонения.	1
49	Существительные 3-го склонения	Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 3-го склонения.	1
50	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений	1
51	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.	1
52	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов	1
53	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.	1
54	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.	1
55	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.	1
56	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.	1
57	Правописание безударных	Сравнивать ударные и безударные падежные	1

	падежных окончаний существительных 3-го склонения	окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.	
58	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.	1
59	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	Тренироваться в различении существительных 1, 2-го и 3 склонений.	1
60	Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма.	Правильность написания основной части письма на основе примеров.	1
61	Существительное. Закрепление знаний.	Уровень знаний и умений по теме.	1
62	Контрольный диктант за 2 четверть. Работа над ошибками	Закрепить знания по теме «Существительное»	2
63-64	Деловое письмо. Записка	Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя	1
65-66	Сочинение по данному плану и опорным словам	Учить писать сочинение по плану и опорным словам.	2
67	Значение прилагательных в речи	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека.	2
68	Описание предмета и его частей	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека.	1
69	Использование прилагательных для сравнения предметов	Использовать прилагательные для сравнения предметов	1
70	Словосочетания с прилагательными	Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.	1
71	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.	1
72	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.	1
73	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.	1
74	Наблюдение за окончаниями вопросов и	Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу	1

	окончаниями прилагательных	склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	
75	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1
76	Изменение прилагательных женского рода по падежам	Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.	1
77	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1
78	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.	1
79	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.	1
80	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1
81-82	Прилагательное. Закрепление знаний. Тест по теме: «Имя прилагательное»	Обогащать словарь прилагательными	1
83	Значение глаголов в речи	Восстановить в памяти определение глагола как части речи.	1
84	Использование глаголов для сравнения предметов	Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.	1
85	Различение глаголов по временам	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.	1
86	Изменение глаголов по временам	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.	1
87	Различение глаголов по числам	Отрабатывать умение изменять их по числам,	1
88	Изменение глаголов по числам	Отрабатывать умение различать изменять их по числам,	1
89	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	Учиться различать окончания женского рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.	1
90	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.	1

91	Время и число глаголов. Закрепление знаний	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.	1
92	Текст. Составной план текста		1
93	Понятие о неопределённой форме глагола	Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму	1
94	Правописание глаголов в неопределённой форме	Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму	1
95	Постановка глаголов в неопределённую форму	Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму	1
96	Использование частицы <b>не</b> в значении отрицания	Использовать частицу <b>не</b> с глаголами в речи участников диалога.	1
97	Наблюдение за правописанием частицы <b>не</b> с глаголами	Использовать частицу <b>не</b> с глаголами в речи участников диалога.	1
98	Правописание частицы <b>не</b> с глаголами	Использовать частицу <b>не</b> с глаголами в речи участников диалога.	1
99-100	Глагол. Закрепление знаний.	Восстановить в памяти определение глагола как части речи.	1
101	Контрольные вопросы и задания	Вспомнить все грамматические признаки глагола.	1
102	Личные местоимения	Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.	1
103	Значение личных местоимений в речи	Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.	1
104	Местоимения 1-го лица	Учиться различать местоимения 1 лица	1
105	Контрольная работа за третью четверть. Работа над ошибками.	Уровень знаний и умений	1
106	Местоимения 2-го лица	Учиться различать местоимения 2 лица	1
107	Местоимения 3-го лица	Учиться различать местоимения 3-го лица	1
108	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1

109	Различение местоимений по лицам и числам	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1
110	Личные местоимения. Закрепление знаний.	Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.	1
111	Изложение рассказа по началу и опорным словам.	Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями	1
112	Объявление.	Учиться писать деловые бумаги.	1
113	Однородные члены предложения без союза и с союзом <b>и</b>	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.	1
114	Однородные члены предложения с союзами <b>а, но</b>	Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами <b>а, но</b> .	1
115	Однородные члены предложения с союзами <b>и, а, но</b>	Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами <b>и, а, но</b> .	1
116	Однородные члены предложения с союзами <b>и, а, но</b>	Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами <b>и, а, но</b> .	1
117	Обращение.	Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми.	1
118	Знаки препинания при обращении	Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога	1
119	Простое предложение. Закрепление знаний		1
120	Части сложного предложения	Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения.	1
121	Знаки препинания в сложном предложении	Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.	1
122	Составление сложных предложений	Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.	1
123	Итоговый контрольный диктант за год. Работа над ошибками.		1
124	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	Сравнивать простое и сложное предложения.	1
125	Сочинение по серии картинок	Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои	1
126	Состав слова	Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов.	1

127	Правописание в приставке и корне	Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения	1
128 129	Существительное	Повторять все о существительном	2
120 131	Прилагательное	Повторять все о прилагательном	2
132 133	Глагол	Повторять все о глаголе	2
134 135	Местоимение	Повторять все о местоимении	2
136 137	Контрольная работа за 4 четверть. Работа над ошибками.	Уровень знаний и умений	1
138	Деловое письмо. Объяснительная записка	Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки	1
139 140 141	Повторение и обобщение пройденных тем за год.	Определять структуру предложения, части речи.	4

### 8 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Предложение.	Работа с деформированным текстом, составление предложений, выборочное письмо.	1
2	Простое и сложное предложение	Работа с деформированным текстом.	1
3	Составление сложных предложений	Выборочное письмо, работа с деформированным текстом.	1
4	Простое предложение с однородными членами предложения	Работа с деформированным текстом, нахождение однородных членов в предложениях.	1
5	Входящий контрольный диктант.	Индивидуальные задания	1
6	Использование однородных членов в предложении.	Выборочное письмо, образование сложных предложений при помощи союзов.	1
7	Обращение. Знаки препинания при обращении	Найти обращение, списать текст, разделить текст на части выделить обращения	1
8	Использование обращений в предложениях	Найти обращение, списать текст, разделить текст на части выделить обращения	1
9	Предложение. Закрепление знаний.	Составление предложений, знаки препинания	1
10	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	Разбор слов, подбор однокоренных слов	1
11	Приставка, суффикс, окончание.	Разобрать слова по составу.	1
12 13	Р/Р Изложение «На школьном дворе»	Составление предложений с соблюдением последующего изложения.	2
14	Разбор слова по составу	Выборочное письмо, составление с однокоренными словами предложений	1

15	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	Работа с деформированным текстом	1
16	Проверка орфограмм в корне	Выборочное письмо, деформированный текст, составление предложений	1
17 18	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	Образование слов по готовым схемам	2
19	Правописание приставок с гласными <b>о</b> и <b>а</b>	Выборочное письмо, работа с деформированным текстом	1
20	Орфограммы в корне и приставке	Работа с деформированным текстом	1
21	Р/Р Составление плана текста	Составление предложений, текста	1
22	Сложные слова с соединительными гласными <b>о</b> , <b>е</b>	Составление сложных слов, выборочное письмо	1
23	Сложные слова без соединительной гласной	Составление сложных слов, выборочное письмо	1
24	Сложные слова с соединительной гласной и без нее	Составление сложных слов, выборочное письмо	1
25 26	Повторение по теме «Состав слова»	Выборочное письмо, работа с деформированным текстом, ответы на вопросы	2
27 28	Контрольный диктант за первую четверть по теме «Состав слова»	Индивидуальные задания Ответы на вопросы, определение склонений у существительных	2
29	Различение частей речи	Работа с текстом. Определение частей речи.	1
30	Значение существительных в речи	Выборочное письмо, составление предложений по картинкам..	1
31	Существительное, близкое по значению.	Работа с текстом. Нахождение существительного. Подобрать существительные близкие по значению.	1
32	Род, число и падеж существительных	Работа с деформированным текстом.	1
33	Определение склонения существительных	Ответы на вопросы, определение склонений у существительных	1
34	Ударные и безударные окончания существительных	Ответы на вопросы, работа с текстом	1
35	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	Склонение существительных в ед.ч., примеры	1
36	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	Нахождение в тексте существительных. Определить склонение	1
37	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	Нахождение в тексте существительных. Определить склонение	1
38	Р/р. Подписать конверт для друга	Список получателей и отправителей. Образцы	1



39	Правописание падежных окончаний имен существительных в единств. числе	Выборочное письмо, работа с деформированным текстом	1
40	Правописание падежных окончаний имен существительных во множеств. числе	Работа с текстом. Определить число. Выделить окончание.	1
41	Постановка падежных вопросов к сущ. Во множеств.числе	Работа с текстом. Определить падеж существительных. Выделить окончание.	1
42	Падежные окончания во множеств. числе	Работа с текстом. Определить падеж существительных. Выделить окончание.	1
43	Ударные и безударные падежные окончания сущ. во множеств числе	Выделить ударение в существительных. Определить число. Выделить окончание.	1
44	Правописание падежные окончания сущ. во множеств числе	Работа с текстом. Определить число и падеж существительных. Выделить окончание.	1
45	Окончания родительного падежа существ во множеств числе	Определить число и падеж существительных. Выделить окончание.	1
46 47	Склонение существительных. Закрепление.	Найти существительные в тексте. Определить склонение.	2
48	Имя прилагательное как часть речи	Составление предложений и словосочетаний с прилагательными. К сущ. подобрать прилагательные. Окончания прилагательных, согласуя их с существительными.	1
49	Значение прилагательных в речи.	Нахождение прилагательных в тексте.	1
50	Прилагательные, близкие по значению.	Нахождение прилагательных в тексте.	1
51	Словосочетания с прилагательными.	Работа с деформированным текстом. Поставить прилагательные в нужном роде, числе, падеже.	1
52	Род и число прилагательных	Работа с деформированным текстом, изменение прилагательных по падежам.	1
53	Склонение прилагательных. Изменение окончаний по вопросам.	Выборочное письмо. Выделить падежные окончания прилагательных, составить и записать предложения.	1
54	Р/Р. Расписка	Работа по образцу.	1
55	Постановка вопросов к прилагательным	Списать текст, вставляя пропущенные буквы. Списать текст раскрыть скобки.	1
56	Правописание падежных окончаний прилагательных в единств числе	Выборочное письмо, работа с деформированным текстом, ответы на вопросы	2
57	Склонение прилагательных.	Индивидуальные задания	1
58	Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное»	Выборочное письмо, работа с деформированным текстом, ответы на вопросы	1

59 60	Прилагательное. Закрепление знаний	Ответы на вопросы, выборочное письмо. Подчеркнуть прилагательное.	2
61	Контрольный диктант за первое полугодие по теме «Падежные окончания имен прилагательных» и работа над ошибками.	Индивидуальные задания	2
62	Местоимение. Значение местоимений в речи.	Работа с текстом. Нахождение местоимений в тексте.	1
63	Различение местоимений по лицам и числам	Найти в тексте местоимения. Определить число и лицо.	1
64	Склонение местоимений 1 лица	Работа по карточкам	1
65	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	Работа с текстом. Нахождение в тексте местоимения. Определить лицо, число и склонение.	1
66	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	Работа с текстом. Нахождение в тексте местоимения. Определить лицо, число и склонение.	1
67	Склонением местоимения 1-го лица единственного и множественного числа	Работа с текстом. Нахождение в тексте местоимения. Определить лицо, число и склонение.	1
68	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	Работа с деформированным текстом	1
69	Склонение местоимений 2 лица единств числа	Работа с деформированным текстом	1
70	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	Работа с текстом. Нахождение в тексте местоимения. Определить лицо, число и склонение.	1
71	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	Работа с текстом. Нахождение в тексте местоимения. Определить лицо, число и склонение.	1
72	Склонение местоимения 2-го лица единств и множественного числа	Работа с текстом. Нахождение в тексте местоимения. Определить лицо, число и склонение.	1
73	Склонение местоимений 3 лица	Ответы на вопросы, работа с деформированным текстом	1
74	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	Работа с текстом. Нахождение в тексте местоимения. Определить лицо, число и склонение.	1
75	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	Работа с текстом. Нахождение в тексте местоимения. Определить лицо, число и склонение.	1
76	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	Работа с текстом. Нахождение в тексте местоимения. Определить лицо, число и склонение.	1
77	Склонение местоимения 3-го лица единств и множественного числа	Работа с текстом. Нахождение в тексте местоимения. Определить лицо, число и склонение.	1

78	Р/р Сочинение по картине А.К. Саврасов «Грачи прилетели»	Работа по картине	1
79 80 81	Повторение по теме «Местоимение»	Индивидуальные задания	3
82 83	Глагол как часть речи. Значение глагола в речи.	Определить значения глаголов, рассмотреть иллюстрацию и описать его глаголами разного значения. А.А.Митрофанов «На берегу озера»	2
84	Частица НЕ с глаголами	Списать текст, поставить где нужно частицу Не.с. картинки, записать правила, употребляя частицу не с глаголами.	1
85	Неопределенная форма глагола	Проверить написание ь перед ся вопросами что делать, что сделать. Указать орфограммы	1
86	Р/Р Изложение «Правила пользования городским транспортом»	Индивидуальные задания.	1
87	Изменение глагола по временам и числам	Подчеркнуть глаголы, Глаголы неопределенной формы поставить в будущем времени.	1
88	Изменение глаголов по лицам и числам	Подчеркнуть глаголы, указать лицо и число. Записать текст от 1 лица. Озаглавить его.	1
89	Правописание глаголов 1-го лица ед.числа	Составить и записать словосочетания по образцу. Глаголы из скобок поставить в 1 лице ед.ч.	1
90	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	Подчеркнуть глаголы, указать лицо и число. Записать текст от 1 лица. Озаглавить его.	1
91	Употребление глаголов в 1-м лице единств и множеств числа	Работа с текстом. Определить лицо и число.	1
92	Глаголы 2 лица.	Найти в тексте глаголы по теме, дописать строчки стихотворения. Выбрать нужную форму глагола.	1
93	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	Подчеркнуть глаголы, указать лицо и число. Записать текст от 2 лица.	1
94	Правописание глаголов 2-го лица ед.числа	Составить и записать словосочетания по образцу. Глаголы из скобок поставить во 2 лице ед.ч.	1
95	Употребление глаголов во 2-м лице единств и множеств числа	Подчеркнуть глаголы, указать лицо и число. Записать текст от 2 лица. Озаглавить его.	1
96	Глаголы 3 лица.	Подчеркнуть глаголы, указать лицо и число. Записать текст от 3 лица. Озаглавить его.	1
97	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	Составить и записать словосочетания по образцу. Глаголы из скобок поставить в 3 лице ед.ч.	1
98	Употребление глаголов в 3-м лице единств и множеств числа	Работа с текстом.Глаголы из скобок поставить в 3 лице ед.ч.	1
99	Правописание глаголов на -тся и -ться	Работа с текстом. Поставить где надо в глаголах Ъ	1
100	Различение глаголов по лицам и числам	Определить в данных глаголах число и лицо.	1
101 102	Повторение пройденного.	Вставить пропущенные орфограммы. Объяснить их написание. Выписать из текста	2

103 104	Диктант за 3 четверть «Глагол». Работа над ошибками	Индивидуальные задания	2
105	Р/Р Изложение «Шоколадный торт»	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	1
106 107	Изменение глаголов по лицам и числам	Вставить пропущенные личные окончания. Записать глаголы в таблицу по образцу.	2
108	Наречие как часть речи	Использование наречий в речи. Нахождение наречий в тексте.	1
109	Наречие-неизменяемая часть речи	Использование наречий в речи. Нахождение наречий в тексте.	1
110	Образование наречий от прилагательных	Дописать словосочетания однородными прилагательными и наречиями	1
111	Наречия, противоположные и близкие по значению	Подобрать к наречиям противоположные слова (наречия)	1
112	Наречия, отвечающие на вопрос как?	Подобрать к данным действиям подходящие по смыслу признаки.	1
113	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	Работа с текстом. Выписать словосочетания с наречиями. Поставить вопросы от глаголов к наречиям.	1
114	Наречия, отвечающие на вопрос куда? откуда?	Работа с текстом. Выписать словосочетания с наречиями. Поставить вопросы от глаголов к наречиям.	1
115	Постановка вопросов к наречиям	Работа с рисунками. Составить словосочетания к данным рисункам (стр 212)	1
116	Подбор наречий с опорой на вопросы	Выписать словосочетания с наречиями. Поставить вопросы от глаголов к наречиям.	1
117	Предложение. Простое предложение с однородными членами	Составление предложений, знаки препинания.	1
118	Распространение предложений однородными членами	Составление предложений, знаки препинания.	1
119	Сложное предложение без союзов	Записать сложные предложения, расставить запяты, подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.	1
120	Сложное предложение с союзами И,А,НО	Записать сложные предложения, расставить запяты, подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.	1
121	Составление сложных предложений с союзами И,А,НО	Записать сложные предложения, расставить запяты, подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.	1
122	Распространение простых и сложных предложений	Подчеркнуть главные члены предложения, задать к ним вопрос, составить схему.	1
123 124	Контрольный диктант за год. Работа над ошибками	Индивидуальные задания	2
125	Предложение. Закрепление знаний.	Записать предложения, расставить запяты, подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.	1
126	Состав слова. Повторение	Разбор слова по составу. Подобрать схемы к словам	1

127	Существительное. Повторение	Работа с текстом. Правописание пропущенных окончаний существительных.	1
128	Прилагательное. Повторение	Нахождение прилагательных в тексте.	1
129	Местоимение. Повторение	Работа с текстом. Нахождение местоимений в тексте.	1
130	Глагол. Повторение	Подчеркнуть глаголы, указать лицо и число.	1
131	Наречие. Повторение	Использование наречий в речи. Нахождение наречий в тексте. Работа с текстом.	1
132	Контрольный диктант по теме предложение за 4 четверть.	Индивидуальная работа.	1
133	Предложение. Повторение	Составление предложений, знаки препинания	1

### 9 класс

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	<b>Повторение.</b> Простые предложения.	Обобщение знаний о простых и сложных предложениях. Подбор примеров.	1
2	Сложные предложения.	Составление предложений по схемам. Соединение частей сложного предложения подходящими по смыслу союзами.	1
3	Распространение предложений.	Распространение простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами.	2
4	Составление сложных предложений.	Синтаксический разбор предложений, составление схем, дополнение правила.	2
5	<b>Состав слова. Текст.</b> Корень и однокоренные слова.	Морфемный разбор, подбор слов к данным схемам.	1
6	Образование слов с помощью суффиксов.	Образование слов с новым значением при помощи суффиксов.	1
7	Образование слов с помощью приставок.	Образование слов с новым значением при помощи приставок.	1
9	Правописание в корне и приставке.	Составление схем, подбор слов к правилу, составление словосочетаний, морфемный разбор.	1
10	Сложные слова.	Определение правил по схемам, подбор слов к схемам.	1
11	Р/р Составление рассказа «Ночевка в лесу». Работа над ошибками.	Определение темы и основной мысли текста. Составление плана, беседа по вопросам.	2
12	Сложнокоренные слова.	Определение правил по схемам, подбор слов к схемам.	1
13	Состав слова. Закрепление знаний.	Разбор слов, подбор однокоренных слов.	2
14	Деловое письмо. Автобиография.	Знакомство с деловой бумагой – автобиографией. Составление плана, по которому необходимо писать автобиографию.	1

15	<b>Части речи. Текст.</b> <b>Значение существительных в речи.</b> Значение предметности.	Выборочное письмо, составление предложений по картинкам.	1
16	Существительные, близкие и противоположные по значению.	Подбор близких и противоположных по значению существительных и использование их в устной и письменной речи.	1
17	Существительные, обозначающие черты характера.	Пополнение словаря существительными, обозначающими черты характера. Объяснение значения данных слов, включение их в предложения.	1
18	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	Выборочное письмо, составление предложений по картинкам.	1
19	<b>Склонение существительных</b> Склонение существительных в единственном и множественном числе.	Склонение сущ. по падежам, морфологический разбор существительного.	2
20	Правописание безударных окончаний существительных.	Работа с упражнениями в учебнике, по индивидуальным карточкам.	1
21	Контрольный диктант за 1 четверть.	Запись под диктовку слов и предложений. Выполнение грамматического задания.	2
22	<b>Несклоняемые существительные</b> Знакомство с несклоняемыми существительными.	Знакомство с новыми словами и их значениями. Дополнение словосочетаний несклоняемыми существительными.	1
23	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	Выборочное письмо, работа с деформированным текстом	2
24	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	Выборочное письмо, работа с деформированным текстом	1
25	Существительное. Закрепление знаний.	Работа с упражнениями в учебнике, по индивидуальным карточкам.	2
26	<b>Значение прилагательных в речи</b> Значение признака предмета	Анализ текста, нахождение в нем имен прилагательных, определение признаков, свойств..	1
27	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	Составление предложений и словосочетаний с прилагательными. Подбор прилагательных к существительным.	1
28	<b>Склонение прилагательных</b> Согласование прилагательных с существительными	Составление словосочетаний, работа с упражнением.	1

	Правописание падежных окончаний прилагательных	Составление схем, нахождение прилагательных в тексте.	2
29	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	Распространение текста прилагательными, работа с упражнением.	1
30	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на <b>-ий, -ви</b>	Выборочное письмо. Выделить падежные окончания прилагательных, составить и записать предложения.	2
31	Склонение прилагательных в женском роде на <b>-ья</b>	Выборочное письмо. Выделить падежные окончания прилагательных, составить и записать предложения.	2
32	Склонение прилагательных во множественном числе на <b>-ви</b>	Выборочное письмо. Выделить падежные окончания прилагательных, составить и записать предложения.	1
33	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	Выборочное письмо, работа с деформированным текстом, ответы на вопросы	2
34	Деловое письмо. Объяснительная записка.	Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей. Определение тематики объяснительных записок	1
35	Прилагательное. Закрепление знаний	Выборочное письмо, работа с деформированным текстом, ответы на вопросы	2
36	Контрольный диктант за 2 четверть.	Запись под диктовку слов и предложений. Выполнение грамматического задания.	2
37	<b>Местоимение.</b> Значение местоимений в речи	Нахождение местоимений в тексте, работа с текстами учебника.	1
38	Употребление местоимений в тексте	Нахождение местоимений в тексте, работа с текстами учебника.	1
39	Лицо и число местоимений	Выборочное письмо, определение лица и числа у местоимений	1
40	<b>Склонение местоимений.</b> Изменение местоимений по падежам	Склонение местоимений, работа с деформированным текстом.	2
41	Правописание местоимений с предлогами	Работа с деформированным текстом.	1
42	Правописание местоимений 3-го лица	Склонение местоимений, работа с деформированным текстом	2
43	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Нахождение и исправление речевых ошибок использования местоимений в предложении и тексте.	2
44	Р/р. Письмо бабушке.	Запись словосочетаний и предложений, ответы на вопросы, составление текста, рассуждение.	2
45	Значение глаголов в речи Значение действия предмета	Составление правила, работа и дополнение схем, выборочное письмо	1
46	Глаголы, близкие и противоположные по значению	Подбор близких и противоположных по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи.	1
47	Использование глаголов	Работа с деформированным текстом.	1

	для выражения сравнения		
48	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	Нахождение и исправление речевых ошибок.	1
49	Употребление глаголов со значением отрицания	Работа с деформированным текстом.	1
50	Неопределённая форма глагола Выделение глаголов в неопределённой форме	Образование глаголов в Н. Ф., комментированное письмо, обработка вопросов к глаголу.	1
51	Правописание глаголов в неопределённой форме	Проверка написания ь перед -ся вопросами что делать, что сделать.	2
52	Изменение глаголов по лицам и числам Различение глаголов по лицам и числам	Образование глаголов, составление правила, деформированный текст, выборочное письмо.	1
53	Изменение формы лица и числа глаголов	Образование глаголов, составление правила, деформированный текст, выборочное письмо.	1
54	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	Найти в тексте глаголы по теме, дописать строчки стихотворения. Выбрать нужную форму глагола.	2
55	Повелительная форма глагола Знакомство с повелительной формой глаголов	Найти в тексте глаголы по теме, дописать строчки стихотворения. Выбрать нужную форму глагола.	1
56	Правописание глаголов в повелительной форме	Найти в тексте глаголы по теме. Выбрать нужную форму глагола.	2
57	Использование в речи глаголов в повелительной форме	Запись глаголов в таблицу по образцу.	1
58	Правописание глаголов. Закрепление знаний	Образование глаголов, составление правила, деформированный текст, выборочное письмо.	4
59	Деловое письмо. Анкета автобиографического содержания.	Ответы на вопросы анкеты.	1
60	Р. Р. Сочинение по картине Саврасова «Грачи прилетели»	Запись словосочетаний и предложений, ответы на вопросы, составление текста, рассуждение.	2
61	Контрольный диктант за 3 четверть. Работа над ошибками.	Запись под диктовку слов и предложений. Выполнение грамматического задания.	2
62	Наречие как часть речи	Написание текста, контроль знаний по теме, грамматические задания, работа над ошибками.	1
63	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	Сочинить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению.	2
64	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	2
65	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	Сравнивать употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений.	2



		Ставить вопросы от глаголов к наречиям.	
66	Правописание наречий.. Наблюдение за правописанием наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце	Образование наречий с помощью приставок. Составление схем.	1
67	Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце	Образование наречий с помощью приставок.	2
68	Различение наречий и прилагательных	Рассуждение, выборочное письмо, подбор однокоренных наречий к прилагательному. Замена наречиями.	2
69	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Выборочное письмо, замена выделенных слов и словосочетаний наречиями, кроссворд.	2
70	Р/р. Описание картины по данному плану.	Описание репродукции картины В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом»	2
71	Числительное. Числительное как часть речи	Нахождение числительных в тексте, постановка вопросов, определение разряда (количественные, порядковые)	1
72	Простые и составные числительные	Ответы на вопросы, запись однокоренных числительных, работа с деформированным текстом.	1
73	Словосочетания с числительными	Ответы на вопросы, запись однокоренных числительных, работа с деформированным текстом.	1
74	Контрольный диктант за год. Работа над ошибками.	Запись под диктовку слов и предложений. Выполнение грамматического задания.	2
75	Правописание числительных Правописание числительных от 5 до 20 и 30	Ответы на вопросы, запись однокоренных числительных, работа с деформированным текстом.	1
76	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	Ответы на вопросы, запись однокоренных числительных, работа с деформированным текстом.	2
77	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	Работа с деформированным текстом.	2
78	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	Рассуждение, составление предложений со словосочетаниями, замена цифр словами.	2
79	Числительное. Закрепление знаний.	Работа с деформированным текстом.	2
80	Деловое письмо. Доверенность.	Составление доверенности из отдельных структурных частей. Тематика доверенностей. Составление доверенности по образцу, вопросам и самостоятельно.	1
81	Простые и сложные предложения Различение простых и сложных предложений	Образовать сложные предложения, расставить запятые, подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.	1
82	Р/р Составление рассказа на тему «Летнее утро в деревне».	Запись словосочетаний и предложений, ответы на вопросы, составление текста, рассуждение.	2
83	Союз <i>и</i> в простых и	Составить сложные предложения с союзами,	2

	сложных предложениях	выделить союзы.	
84	Сложные предложения с союзом <i>что</i>	Закончить предложения, поставить знаки препинания	2
85	Контрольный диктант за 4 четверть. Работа над ошибками.	Запись под диктовку слов и предложений. Выполнение грамматического задания.	2
86	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i>	Выбрать из скобок нужное слово, которое соединит части сложного предложения.	2
87	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i>	Выбрать из скобок нужное слово, которое соединит части сложного предложения.	2
88	Сложные предложения с союзом <i>когда</i>	Выбрать из скобок нужное слово, которое соединит части сложного предложения.	2
89	Сложные предложения. Закрепление знаний	Работа с деформированным текстом, составление предложений, выборочное письмо.	2
90	Предложение. Закрепление знаний.	Работа с деформированным текстом, составление предложений, выборочное письмо.	1

## Оценочные материалы

### 5 класс

#### Входящая контрольная работа по русскому языку

##### Диктант

##### Лес

С ясного неба посылает солнце свои прощальные лучи. В воздухе прохладно. Землю покрывает ковер из пестрых листьев. Как хорош лес в начале осени! Красивые деревья стоят в праздничном наряде. Особенно красив клен. Тихо в лесу. Не поют птицы. Они улетели в далекие теплые страны.

Прекрасен лес и в зимний морозный день! Деревья покрыты пушистыми хлопьями снега. Все ветки в инее. Снежный убор ярко блестит на солнце.

##### Грамматическое задание

1. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения! Снежный убор ярко блестит на солнце.
2. Подобрать проверочное слово:  
В лесу-..... Деревья –.....
3. Определить количество букв, звуков, подчеркнуть твердые, мягкие согласные. Ветки -

#### Контрольная работа по русскому языку за 1 четверть

##### Диктант

##### Лесная полянка.

На полянке течет шумный ручеек. Трава кругом зеленая, густая и много пестрых цветов. На цветах пчелы работают. Мохнатые шмели гудят. А у стройной сосенки вьются комары. Стеной вокруг растет дикая смородина. В смородине стоит кудрявая рябина. А под рябиной можно увидеть сладкую душистую малину. Часто на эту полянку приходят лесные жители.

##### Грамматическое задание

1. Найти главные и второстепенные члены предложения, подчеркнуть их..  
На полянке течет шумный ручеек.
2. Подобрать проверочные слова к словам:  
Сладкую-Лесные-
3. Разобрать по составу слова: шумный, полянка.

#### Контрольная работа по русскому языку за 2 четверть

##### Диктант

##### Первый день зимы.

Голая земля промерзла. Мертвая трава покрылась инеем. К вечеру стало теплее. Зима все не наступала. Крупные лохматые снежинки закружились в воздухе. Но вот снег повалил хлопьями. Дорожки в саду покрылись белым ковром. Воздух наполнился свежестью и чистотой. Русская зима вступила в свои права.

##### Грамматическое задание

1. Разбор предложения по членам Русская зима вступила в свои права. 2. Разбор слов

по составу

Зима

3. Подобрать проверочные слова: Зима -..., снег -...

### Контрольная работа по русскому языку за 3 четверть

**Диктант**

#### Хороший поступок

Хорошо жили птенцы в родном гнезде. Они быстро росли. Однажды мать улетела за кормом. В это время один птенец выпал из гнезда. Прилетела мать, а птенец лежит на земле. Кружит она над ним, пищит. Увидел это мальчик. Он поднял птенца, залез на дерево и положил его в гнездо.

#### Грамматическое задание

Хорошо жили птенцы в родном гнезде. Они быстро росли. Однажды мать улетела за кормом. В это время один птенец выпал из гнезда. Прилетела мать, а птенец лежит на земле. Кружит она над ним, пищит. Увидел это мальчик. Он поднял птенца, залез на дерево и положил его в гнездо.

1. Разбор предложения по членам  
Однажды мать ул..тела за кормом.
2. Определить род и склонение у имен существительных: Земля –  
Гнездо-
3. Разобрать слова по составу: корм, дерево.

### Контрольный диктант за год

**Диктант**

#### У кого какой дом.

Весной в лесу шум и гам. Это птицы начинают строить новые дома. Им нужны веточки, солома, трава, перья. Славке-портнихе нужен стебелек. Им птичка сошьет два листа. Ласточке нужна глина. Пеночке-травка.

Целый дворец с входом и выходом копают под землей крот и мышь.

#### Грамматическое задание

1. Разобрать предложение по членам Им птичка сошьет два листа.
2. Разобрать слова по составу:  
травка, весна
3. Выполнить звукобуквенный анализ слова:  
крот

### Контрольная работа по русскому языку за 4 четверть

**Диктант**

#### Улов.

Я и мой товарищ пошли удить рыбу. Озеро Глубокое находилось за полем. Дорогашла через рожь. На берегу мы поставили шалаш из еловых веток.

Ночь была звездная. Утром луч солнца осветил поляну. Товарищ разбудил меня. Мы закинули удочки. Попались ерш, щука и лещ. С крупной рыбой попадалась и мелочь. Улов был большой.

Ночь была звездная. Утром луч солнца осветил поляну. Товарищ разбудил меня. Мы закинули удочки. Попались ерш, щука и лещ. С крупной рыбой попадалась и мелочь. Улов был большой.

#### Грамматическое задание

1. Разобрать предложение по членам  
Утром луч солнца осветил п..ляну.
2. Определить склонение, род, число у имен существительных:  
Товарищ-Мелочь-
3. Разобрать по составу слова:  
Звёздная, лучб класс

### Входящая контрольная работа по русскому языку

**Диктант**

#### Золотая осень.

Был полдень. Ребята вышли из дома и направились к лесу. Ярко светило солнце, согрело не очень сильно. Небо было голубое. Стая журавлей треугольником тянулась к югу. Трава потемнела и прилегла к земле. Лес оделся в яркий пёстрый наряд. От желтых листьев лес казался золотым.

Подул ветерок. Стая золотых листьев закружилась в воздухе. Долго любовались дети лесом. Потом набрали разноцветных листьев и пошли домой.

#### **Грамматическое задание.**

1. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.  
*Лес оделся в яркий пёстрый наряд.*
2. Разобрать слова по составу *Пестрый, ветерок*
3. Выполнить звуко-буквенный разбор слова.  
*Воздухе*

#### **Контрольная работа по русскому языку за 1 четверть.**

##### **Диктант**

##### **Зима на севере.**

Ушла осень и захватила все листья с деревьев. Пасмурные дни октября ускорили листопад. Над тайгой закружились снежинки. Они таяли, как только касались земли. Тогда природа заморозила землю. Вечером начался снегопад. Утром люди увидели землю в белом наряде и обрадовались её красоте. На лесной полянке искрами засветились снежинки. Снег шапками лёг на пни и муравейники. Ожила сейчас тайга. По её просторам в избушках и палатках стали жить охотники.

#### **Грамматическое задание.**

1. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения  
*Над тайгой закружились снежинки.*
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными: *Сн\_жинки – Л\_сной –*
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:  
*В избу\_ках – Листопа\_ –*
4. Разобрать по составу слово  
*Охотники*

#### **Контрольная работа по русскому языку за первое полугодие.**

##### **Диктант**

##### **На пасеке.**

Из-за туч выглянула луна. На пасеку пожаловал бурый медведь. Он перелез через высокую изгородь. Косолапый гость хозяйничал на пасеке всю ночь. Разбойник повалил несколько ульев. Мед тек из них тонкой струйкой на землю. Ночной гость наелся досыта. Пчелы сильно жалили его в нос, глаза и губы. Медведь заревел от сильной боли и убежал в лес. В тени деревьев озорниклизывал свою боль.

#### **Грамматическое задание.**

1. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения  
*Косолапый гость хозяйничал на пасеке всю ночь.*
2. Разобрать слово по составу  
*Ночной*
3. Определить падеж, число существительных, выделить окончание.  
*От боли, в тени.*

#### **Контрольная работа по русскому языку за 3 четверть**

##### **Диктант**

##### **Снегири**

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегيري улетят далеко на родину. Птицы совьют там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы.

#### **Грамматическое задание.**

1. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.  
*Ранней весной снегيري улетят далеко на родину.*
2. Определить род, число падеж имён прилагательных. *Хвойный лес, северной зимой, маленьких птенчиков.*
3. Разобрать по составу слова: *северной, ранней.*

#### **Контрольный диктант за год**

## Диктант

### Аист прилетел.

Лес кончился, и мы вошли в деревню. В весеннем воздухе кружили птицы. Они почти не двигали большими крыльями. Над нашими головами стая разлетелась в разные стороны. Самый сильный аист подлетел к высокому дереву. На верхушке виднелись остатки старого гнезда. На другой день аист стал чинить его. Он носил ветки, траву, мох. Вечером аист сел у гнезда и закинул голову. Птица громко стучала длинным клювом. Это была весенняя песня аиста.

#### Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.  
*Самый сильный аист подлетел к высокому дереву.*
2. Разобрать слова по составу: старый, длинный.
3. Определить морфологические признаки (род, число, падеж) прилагательных.

## Контрольная работа по русскому языку за 4 четверть

### Диктант

#### Родник

Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далёкому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода была чистая, вкусная и холодная.

#### Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.  
*Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы.*
2. В последнем предложении найти и подчеркнуть однородные члены. Составить схему.
3. Выделить окончания и определить падеж прилагательных: *на чистом небе, по далёкому дну, прозрачную воду.*

## 7 класс

### Входящая контрольная работа по русскому языку

### Диктант

#### Гроза

Наступила сенокосная пора. Дети помогали взрослым сгребать сено. Погода могла всё испортить. Из-за леса появилась огромная лиловая туча. Надвигалась гроза. Ракиты тревожно шелестели. Сильный ветер загудел в вышине. Деревья забушевали. Крупные капли дождя резко застучали по листьям. Сверкнула молния, и грянул гром. Дети подняли визг, и собака съежилась от страха. Дождь полил ручьями. Но вот солнце опять засияло. Какой чистый и прозрачный воздух! Как пахнет земляникой и грибами! Дети радовались и хлопали в ладоши. (77 слов)

#### Грамматические задания

1. Разбор предложения по членам Сильный ветер загудел в вышине.
2. Разбор слов по составу Сильный, туча
3. Подобрать проверочные слова. Подчеркнуть проверяемую орфограмму Гроза, дождь.

#### Контрольная работа за 1 четверть.

### Диктант

#### Барсучонок.

Из маленькой корзинки показалась мордочка с черным носиком, любопытными глазками и маленькими ушками. Это был барсучонок. Мордочка у него была очень забавная. Верхняя и нижняя ее части – серенькие, а от носика к ушкам тянулись широкие черные полосы.

Барсучонок выбрался из корзинки на диван. Какой же он был занятный! Шерстка светлая, серебристая, а ножки темные.словно барсук нарядился в черные сапожки и варежки. Малыш смешно принялся разгуливать по широкому дивану. (70 слов).

#### Грамматический разбор

1. Разбор предложения по членам  
Барсучонок выбрался из корзинки на диван.
2. Разбор слов по составу Полосы, носик.
3. Определить лицо, падеж местоимений Он-

У него-

## Контрольная работа по русскому языку за первое полугодие.

### Диктант

#### Зима

Земля покрылась белым снежным ковром. Ранним утром я и мой товарищ Андрей отправились в зимний лес. Ночью вьюга занесла все дорожки и тропинки. Мы скользили на лыжах по лесным полянам. Вокруг стояли красивые деревья в зимнем убранстве. Стройные берёзы и осины покрыты пушистым снегом. С ветки летит на шапки мягкий снежок. Мы подъехали к избушке лесника. Она стоит на опушке большой сосновой рощи.

Вдруг выглянуло зимнее солнце. Яркий луч его осветил стройные деревья. (75 слов.)

#### Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение по членам.  
С ветки летит на шапки мягкий снежок.
2. Разобрать слова по составу: Лесник, снег.
3. Определить грамматические признаки имени прилагательного
4. Выделить окончания прилагательных, определить род, число: *СТРОЙНЫЕ БЕРЕЗЫ, ЗИМНЕЕ СОЛНЦЕ.*

## Контрольная работа по русскому языку за 3 четверть

### Диктант

#### Утренняя роса

Солнечное утро. Ты идёшь на луг. На траве видна роса. Она блестит яркими алмазами. Подойдёшь ближе. Разглядишь алмазы. И увидишь, что это маленькие капли росы. Они весело блестят на солнце. Сорвёшь листок с росинкой. Прозрачная капелька упадёт на влажную землю. А если поднесёшь эту капельку ко рту — она упадёт к тебе в рот. Эта росинка вкуснее сладкого напитка. Возьмёшь траву в горсть. Руки станут влажными. От них повеет свежестью. (69 слов.)

#### Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение по членам.  
Она блестит яркими алмазами.
2. Разобрать слова по составу:  
Траву, горсть
3. Определить грамматические признаки глагола
4. Определить время, число глаголов **БЛЕСТИТ, СОРВЕШЬ**

#### Контрольный диктант за год.

### Диктант.

#### Костер в лагере.

Я надолго запомнила прощальный костер в лагере. К нему мы готовились несколько дней. Разучивали танцы, песни, делали костюмы для карнавала.

И вот наступил вечер, сгустились сумерки. Раздались звуки горна, и мы построились на футбольном поле. В центре поля был разложен костер. Пламя поднялось высоко в небо, и искры падали на зеленую травку. В небе плыли шары, а высоко в воздухе рассыпались огоньки ракет.

Все ребята были в маскарадных костюмах. Мы много танцевали, пели. Прощай, любимый лагерь! (76 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение по членам: Все ребята были в маскарадных костюмах.
2. Разобрать слова по составу: травка, лагерь.
3. Определить падеж, выделить окончания: любимый лагерь, футбольное поле.

## Контрольный диктант за 4 четверть

### Диктант

#### Одуванчики

У больших дорог, у лесных тропинок, все лето цветут одуванчики. Они похожи на маленькие солнца с зелеными лучами. Семена одуванчика быстро созревают и делаются пушистыми шариками. Дунь на шарик и поплывут в воздухе белые пушинки. Вот поэтому народ назвал этот цветок

одуванчиком. Ранним утром цветы просыпаются, радостно улыбаются и раскрывают свои золотые корзинки. Вечером одуванчики закрывают лепестки и всю короткую летнюю ночь крепко спят. В солнечный погожий день лесная поляна цветущих шариков выглядит золотой.(76 слов).

#### **Грамматическое задание.**

1. Разобрать предложение по членам.  
В солнечный погожий день лесная поляна цветущих шариков выглядит золотой.
2. Разобрать слова по составу: Солнце, поляна.
3. определить род, склонение и падеж у имени существительного: ночь

#### **8 класс**

#### **Входящая контрольная работа**

#### **Диктант**

#### **Поздняя осень.**

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие. Настоящие дни поздней осени. В такую погоду хорошо надеть теплую куртку, высокие сапоги, взять ружье и отправиться на охоту. Есть что-то привлекательное в этих тусклых осенних днях. Ты идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубков, осинок, среди кустов орешника. Кругом тишина! Ни пения птиц, ни шороха листьев, только изредка упадет на землю тяжелый желудь. Трава клонится к земле и как будто просит снега.

#### **Грамматическое задание.**

1. Подчеркнуть в предложении главные и второстепенные члены.  
*Лес уже сбросил листву.*
2. Разобрать слова по составу.  
*Осенних, осинок.*
3. Выделите приставки в словах.  
*Изредка, наступили.*

#### **Контрольная работа за 1 четверть.**

#### **Диктант**

#### **Польза леса.**

Лес приносит людям большую пользу. Весной на полях зеленеют всходы хлебов. А в лесу еще лежит снег. Здесь он тает медленно. Вода просачивается на поля. Лес задерживает ветры и сухие бури.

В лесах живут разные птицы и звери. Тут их дом и корм. Много радости приносит лес человеку. Красив лес и весной, и летом, и зимой. Прекрасен он и тихим осенним днем. Берегите лес!

#### **Грамматическое задание**

1. Подчеркнуть в предложении главные и второстепенные члены.  
Лес задерживает ветры и сухие бури.
2. Разобрать слово по составу.  
*Перелетные*
3. Вставь орфограммы, подбери проверочное слово. з...ленеют-

#### **Контрольная работа по русскому языку за первое полугодие.**

#### **Диктант**

#### **Оляпка.**

Далеко тянулась длинная полоса реки. Впереди была прорубь. По краю ее прыгала белогрудая птичка. Она дергала хвостиком и заливалась веселой песней. Вдруг птичка быстро бросилась в прорубь и исчезла.

На другой день птичка сидела на обрывистом берегу реки. Птичка бегала по снегу, распевала свою негромкую песенку. Вся деревня знала эту забавную маленькую птичку. Это была оляпка. В деревне ее прозвали водяным воробьем.

Однажды за оляпкой охотился ястреб. Он уже настигал ее. Птичка исчезла в водопаде и ускользнула от ястреба.

#### **Грамматическое задание.**

1. Подчеркнуть в предложении главные и второстепенные члены, указать части речи.  
*На другой день птичка сидела на обрывистом берегу реки.*
2. Разобрать слово по составу.  
*тропинка*

3. Определить лицо, число и падеж местоимений в словосочетаниях:  
*бросился за ней, охотился за мной, звали ее.*

### Контрольная работа по русскому языку за 3 четверть

#### Диктант

#### Окраска животных.

Животных защищает цвет. Зимой заяц-беляк вместо бурого стал белым. Катит по снежной дорожке комочек. Не видит его в белом поле лисица. Рябчик весь рябой. На спинке полосочка. Прижался к земельке. Не заметишь в листве.

На тигриной шкуре нарисованы длинные полосы. Летом хищника не увидишь в тростнике. Морского конька трудно разглядеть среди зелени травы. Он меняет цвет. Осветит луч солнца морскую траву. Конёк позеленеет. Зайдёт солнце за горизонт. Вода в море потемнеет. И конёк потемнел. Зацепился за травинку. Волны качают его взад и вперёд.

#### Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть в предложении главные и второстепенные члены.

*На тигриной шкуре нарисованы длинные полосы.*

2. Разобрать слово по составу.

*Длинные*

3. Определить время и лицо глагола:

*Зайдет-*

### Контрольный диктант за год

#### Диктант

#### Рябина.

Весной пышно цветет черемуха и сирень. Пчелы весело перелетают с черемухи на сирень. Но мы почти не замечаем рябину. Не бросается она в глаза в июле. Поздней осенью земля беднеет и не радуется глаз человека. Здесь и вспыхивают красные кисти рябин. Янтарные, оранжевые, красные гроздья проглядывают сквозь резную зелень. Деревенские девочки украшают себя бусами из разных ягод, а малыши рвут ягодки на игрушки. Взрослые складывают о рябине задушевные песни. Ягоды рябины – хороший корм зимой для птиц. Берегите эти деревца!

#### Грамматическое задание

1. Подчеркнуть в предложении главные и второстепенные члены, указать части речи.

Составить схему предложения.

*Взрослые складывают о рябине задушевные песни.*

2. Разобрать слова по составу.

*Янтарные, ягодки*

3. Определить время, лицо и число глаголов:

*бросается (она), проглядывают (гроздья).*

### Контрольная работа по русскому языку за 4 четверть

#### Диктант.

#### Июнь.

В садах расцветают сирень, жасмин, розы. Июнь — это самая тёплая, светлая пора года. Хорошо в это время в поле, в лесу, на лугу. На полях дружно зеленеют хлеба. В лесу всё зелено. Птицы поют меньше. Сейчас у них самая хлопотливая пора. Начинают выводиться птенцы. Родители носят им мошек, жучков, гусениц. На поляне появились синие, белые, красные цветы. Это подняли свои головки ромашки, клевер, колокольчики. В садах, огородах появились вредители. Они расползаются, объедают молодые листочки. Ребята, уничтожайте не только вредителей сада, но и вредителей огорода!

#### 2. Грамматическое задание

1. Подчеркнуть в предложении главные и второстепенные члены, указать части речи.

Составить схему предложения.

*На поляне появились синие, белые, красные цветы.*

2. Разобрать слово по составу.

*Колокольчики, расцветают.*

3. Найти и выписать предложение с обращением.

### 9 класс

### Входящая контрольная работа по русскому языку

#### Диктант.



### Встреча.

Я приехал к опушке леса. Лошадка бежала мелкой рысью. Дорожка была узкая. С одной стороны тянулась полянка, которая заросла редким низким кустарником. С другой стороны колосилась густая рожь.

Через час я подъехал к деревне. А вот и избушка старого дедушки Семена.

На грядках густо росли морковь, репка, свекла, краснели помидоры. Дедушка раскраснелся на лавке. Я обнял его, и мы оба были безмерно рады встрече.

#### Грамматическое задание

1. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Лошадка бежала мелкой рысью.
2. Разбор слов по составу. дедушка, избушка дорожка
3. Морфологический разбор существительного лошадка

#### Контрольная работа по русскому языку за 1 четверть

##### Диктант

#### Волга.

На опушке молодого леса есть пруд. Из него бьёт подземный ключ. Это в болотах и вязких трясинах рождается Волга. Отсюда она направляется в далекий путь. Наши поэты и художники прославляли красоту родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах. Низкий берег покрыт кустарниками и зеленым ковром лугов. На лугу пестреют цветочки. Их сладкий запах разливается в мягком воздухе. Полной грудью вдыхаешь аромат лугов. Откос на набережной реки очень красив. Местные жители любят проводить тут выходные дни. Они любят окрестностями, занимаются рыбной ловлей, купаются. (82 слова)

#### Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения. Низкий берег покрыт кустарниками и зеленым ковром лугов
2. Разобрать слова по составу: Цветочки. подземный. берега
3. Подобрать однокоренные слова к слову набережная

#### Контрольная работа по русскому языку за 2 четверть

##### Диктант.

#### Дуб.

Дуб - удивительное растение. Он растет сотни лет. Молния ударит в него, опалит огнем, и все равно весной распустятся на его черных ветках зеленые листочки.

Дуб распускается позже всех деревьев. Лес уже зеленый, а дуб один чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе пожухнут, свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны.

Иногда смотришь, за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Ветер не мог занести туда тяжелые желуди. Это сойка осенью подобрала желуди, припрятала и забыла о них, а они проросли. (109 слов)

**Грамматическое задание:** 1. Синтаксический разбор предложения. **Дуб распускается позже всех деревьев.** 3. Разобрать слова по составу: **дубки, зеленый**

3. Определить грамматические признаки имени прилагательного **зеленый (дуб)**.

#### Контрольная работа по русскому языку за 3 четверть

##### Диктант.

#### Ольха.

Первой из деревьев зацветает ольха. Длинные сережки ее покачиваются от ветра, над ними поднимаются облачка желтой пыльцы. Пыльца очень легкая, долго держится в воздухе и переносится на большие расстояния. Ольху можно встретить во влажных местах, по берегам рек и озер, в лесах. Семена ольхи любят чечетки и чижи. Они стайками посещают ольховые заросли и кормятся семенами. Ольху считают сорной породой, в парках ее вырубают, выжигают. Однако опавшие листья ольхи быстро разлагаются и дают хороший перегной, который требуется садам и огородам. Шишки, кору и листья ольхи с успехом применяют от многих болезней. (99 слов).

**Грамматическое задание:** 1. Синтаксический разбор предложения. **Семена ольхи любят чечетки и чижи.** 3. Разобрать слова по составу:

Длинные. вырубают, выжигают.

3. Определить грамматические признаки глагола *зацветает* (ольха).

### Контрольный диктант за год.

#### Диктант.

#### Утро.

Встань рано и полюбуйся весенним утром. Из-за синей полоски леса показалось багровое солнце. В лучах утреннего солнышка краснеют вершины громадных сосен. Над рекой расстилается туман. Он начинает клубиться золотистым дымом. Скоро туман пропадет в прозрачном воздухе. Влажный ветерок изредка набегаёт легкой волной, слегка рябит водную гладь. Синее небо глядится в зеркальную воду. На яркой листве деревьев блестит роса. Звонко поют птицы. Белоснежные облака иногда бросают легкую тень на зеленую траву. Ноподует ветерок, и тени быстро исчезают. (80 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение по членам.  
Влажный ветерок изредка набегаёт легкой волной, слегка рябит водную гладь.
2. Разобрать слова по составу:  
белоснежные, набегают, ветерок.
2. определить время и спряжение глаголов *блестит, пропадает*.

### Контрольная работа по русскому языку за 4 четверть

#### Диктант

#### Весна.

Небо над головой весеннее, голубое. В полях бегут шумные и говорливые ручейки.

Над влажной землей кружатся, взлетают высоко в небо жаворонки. Журчат веселые ручейки. Тонкие веточки кустов у берега низко наклоняются к реке.

Идет весна по полям, гонит тучи с весеннего неба, теплым ветром дышит на реку, солнечными лучами согревает землю. Тихий шорох и легкий звенящий шум проносится над рекой. Это ломается лед. Солнце забирается в трещины, в них вспыхивают голубые, зеленые, желтые огоньки. И вот уже нет на реке прочного панциря из льда. Льдины плывут, расходятся, сближаются и со звоном разбиваются. Все живое, все растения приветствуют весну. (105 слов)

#### Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения.  
В полях бегут шумные и говорливые ручейки.
2. Разобрать слова по составу:  
Огоньки. Веточки. Весеннее
3. Определить грамматические признаки глагола *забирается* (солнце)

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

*Учебно - методический комплект по предмету «Русский язык» включает:*

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Русский язык. 5 класс. – М.: Просвещение, 2022.

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Русский язык. 6 класс. – М.: Просвещение, 2022.

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Русский язык. 7 класс. – М.: Просвещение, 2022.

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Русский язык. 8 класс. – М.: Просвещение, 2022.

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Русский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2022.

*Технические средства обучения:*

компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор;

классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

